

Deventer, datum poststempel

Betreft: dyslexieonderzoek

Geachte heer, mevrouw,

De ouder(s)/verzorger(s) van _____ heeft / hebben ons instituut gevraagd onderzoek te doen naar een eventuele (ernstige) dyslexie. Om toegang te krijgen tot de (vergoede) dyslexiezorg hebben wij van uw school minimaal de volgende gegevens nodig:

Aanmeldformulier Deel II

- A. basisgegevens school en leerling
- B. basisgegevens uit het leerlingvolgsysteem;
- C. beschrijving van het lees- en spellingprobleem;
- D. signalering lees- en spellingproblemen;
- E. duur en inhoud extra begeleiding op school, begeleider;
- F. resultaten extra begeleiding en beschrijving evaluatie, instrumenten;
- G. vaststelling stagnatie met vermelding instrumentarium en normcriteria;
- H. argumentatie voor vermoedelijke dyslexie;
- I. vermelding en beschrijving eventuele andere leerstoornissen.
- J. handtekening bevoegd gezag.

Aanmeldformulier Deel I. wordt door de ouder(s)/verzorger(s) ingevuld.

In de bijlage bij deze brief zijn op basis van twee maanden ervaring met aanmeldingen een groot aantal tips geformuleerd voor de scholen. Leest u deze goed!

Wij mogen alleen onderzoek uitvoeren als de schoolanamnese en signaleringsgegevens stagnatie aantonen, en de gegevens betreffende extra begeleiding op school aantonen dat hierin geen of onvoldoende verbetering optreedt.

Indien u nog vragen heeft over het invullen van de verschillende bijlagen of over andere zaken betreffende het dyslexieonderzoek kunt u mailen (info@tbraams.nl) of bellen met ons secretariaat: (0570) 63 00 25.

Met vriendelijke groet,

Tom Braams, gz, psycholoog
Directeur Braams&Partners

Deventer, maart 2009

Geachte heer/mevrouw,

Wij krijgen momenteel veel aanmeldingen voor onderzoek naar dyslexie die niet aan de criteria van het Protocol Dyslexie voldoen. Graag uw aandacht voor de volgende punten.

Maakt u gebruik van ons standaard aanmeldformulier en vult u dit zo VOLLEDIG mogelijk in. Alle gevraagde gegevens zijn noodzakelijk voor de beoordeling! Onvolledig ingevulde formulieren voldoen veelal niet en worden dan teruggestuurd. Dit levert ook u extra werk op!

Bij de onderstaande opsomming van gegevens die nodig zijn, geef ik u aantal extra adviezen. Lees deze goed, dat voorkomt hopelijk veel onbegrip en ergernis achteraf...

TOEGANG TOT DE DYSLEXIEZORG

inhoud leerlingdossier

Bron: Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling, Blomert (2006)

Een aanmelding voor diagnostisch dyslexieonderzoek vanuit de school is ontvankelijk:

- Indien de schoolanamnese en signaleringsgegevens stagnatie aantonen.
- De gegevens betreffende extra begeleiding op school aantonen dat hierin geen of onvoldoende verbetering optreedt. Richtlijn voor de duur van de begeleiding: periode van 6 maanden.

Schoolanamneserapport:

1. Basisgegevens leerlingvolgsysteem.
2. Beschrijving lees- en spellinggegevens.
3. Signalering lees- en spellingproblemen: datum, onderzoek (instrumentarium, criteria, resultaten), onderzoeker.
4. Duur en inhoud extra begeleiding op school, begeleider.
5. Resultaten extra begeleiding en beschrijving evaluatie, instrumenten.
6. Vaststelling stagnatie met vermelding instrumentarium en normcriteria.
7. Argumentatie voor vermoedelijke dyslexie.
8. Vermelding en beschrijving eventuele andere leerstoornissen.
9. Rapportage door bevoegd schoolfunctionaris.

Nadere concretisering:

Ad 1. Volledige uitdraai van het CITO LVS en AVI-gegevens.

- **Dus geen zelf gemaakte, handgeschreven selectie van relevante gegevens.**

Ad 2 en 3. Aantonen achterstand aan de hand van toetsgegevens: DMT en SVS.

Lage E-score is noodzakelijk. Eventueel aangevuld met Brus EMT en Klepel: lager dan standaardscore 6. Analyse van de lees- en/of spellingproblemen.

- **Dit móeten de hier vermelde methode-onafhankelijke toetsen zijn!**

Ad 4, 5 en 6. Handelingsplannen. Belangrijk: evaluatie!

Uit de handelingsplannen blijkt dat er een halfjaar lang minimaal drie keer per week ca. 20 minuten extra begeleiding is geboden bij het lezen en/of spellen. Bij de evaluatie van het HP tonen methode-onafhankelijke toetsen aan dat de achterstand nog steeds groot is (zie ad 2 en 3), ondanks de geboden hulp.

- **Uit de rapportage moet volstrekt duidelijk zijn dat de interventie zowel kwalitatief (gebruik van methodieken, wie geeft de hulp) als kwantitatief (hoe vaak per week, hoe lang per keer) aan de criteria voldoet. Als dit voor ons niet duidelijk is, wordt de aanmelding terugverwezen, met alle extra werk van dien.**
- **De achterstand moet met recénte toetsgegevens worden aangetoond, gegevens van 4-6 maanden geleden zijn niet bruikbaar!**

- Er moet zéér duidelijk sprake zijn van: voormeting-interventie-nameting
- Het heeft geen zin om leerlingen eerder aan te melden dan na twee interventieperiodes van minimaal 8 weken. Er zijn dus minimaal 3 meetmomenten nodig: een voormeting (vaststellen leerprobleem, en twee nametingen na periodes van interventie.
- Het heeft geen zin om leerlingen die voor het eerst in groep 3 zitten aan te melden vóór mei/juni van dat jaar.

Ad 7. School geeft aan welke signalen van dyslexie zij bij deze leerling herkent. Denk aan:

- Achterstand en hardnekkigheid van de lees- en /of spellingproblemen
- Problemen op het gebied van de fonologie.
- Problemen met de klank-tekenkoppeling.
- Problemen met snel benoemen / woordvindingsproblemen. Moeite met het onthouden van willekeurige reeksen.
- Automatiseringsproblemen.
- Erfelijkheid

Ad 8. Zijn er nog meer problemen / stoornissen aan de orde? Denk aan:

- ESM, ernstige spraak-/taalmoelijkheden (40-50 % van de kinderen met ESM ontwikkelen later dyslexie),
- AD(H)D, aandachtstekortstoornis met of zonder hyperactiviteit (ca. 25 % van de dyslectische kinderen heeft ook ADHD),
- een autistisch spectrumstoornis,
- auditieve waarnemingsproblemen,
- visuele waarnemingsproblemen,
- rekenproblemen.

Ad 9. Rapportage door leesspecialist van de school en getekend door bevoegd gezag van de school.

- Bij II G (vaststelling stagnatie) moet aan alle drie vermelde criteria voldaan zijn, anders komt een leerling niet in aanmerking voor diagnostiek. Het zelf wijzigen van de hier vermelde motivaties (bijv. E-score doorstrepen en hier D-scores van maken) heeft geen zin! Met een handtekening onder het aanmeldformulier geven de ondertekenaars aan dat ze de formulieren naar waarheid hebben ingevuld. Zonder handtekeningen van bevoegd gezag, kunnen aanvragen niet in behandeling worden genomen.

Algemeen:

- Leerlingen die geboren zijn na 1-1-2000 komen ook volgend jaar (en daarna) nog in aanmerking voor vergoeding! Dit betekent dat u bij twijfel gerust nog een nieuwe interventieperiode kunt afwachten. Er is dus niet echt haast met aanmelden!
- Wij zijn verplicht alle aanmeldingen per school te verwerken in de landelijke database Dyslexie (NDD). Hierin wordt dus per school bijgehouden hoeveel aanmeldingen er zijn, hoeveel terechte en hoeveel niet geaccepteerde aanmeldingen. Het is mogelijk dat er een verband gelegd gaat worden tussen het aantal aanmeldingen en de kwaliteit van de zorg op de school. Volgens de minister van VWS heeft de school hierin een poortwachtersfunctie!

Ik adviseer u zeer dringend om procedures binnen u school waar dat nodig is bij te stellen. Als er nog stappen gezet kunnen worden om meer in lijn van de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie (Wentink en Verhoeven) te werken, is het bijzonder aan te raden dat nu te doen. Dit voorkomt vervelende situaties met ouders en/of Onderwijsinspectie, die de school gaan bevragen op hun onderwijskwaliteit.

Op de site www.masterplandyslexie.nl kunt u desgewenst een voorbeeldformaat vinden van een leerlingdossier, eveneens een ingevulde versie met een 'proefleerling'.

Heel veel succes gewenst,

Tom Braams
directeur Braams&Partners bv